5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

5.1 Attività d'Istituto consolidate

Nel corso degli anni il Liceo Porporato ha consolidato una specifica progettualità relativa a percorsi di orientamento, riorientamento, soggiorni - studio e formazione, che costituisce parte integrante nell'offerta formativa.

5.1.1 ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle finalità e degli obiettivi del POF, il Liceo Porporato organizza attività specifiche nell'ottica sia di proporre alle famiglie l'offerta formativa che lo caratterizza, sia di favorire una più consapevole iscrizione all'Istituto da parte degli studenti di terza media:

- Orientamento in ingresso: i responsabili prof. Joram Gabbio e prof.ssa Vilma Tribolo si occupano dell'Orientamento in entrata che consiste nella presentazione dell'offerta didattica del Liceo G. F. Porporato alle scuole medie del territorio, alle famiglie e ai ragazzi frequentanti l'ultimo anno della scuola media. I professori ricevono nell'auletta al pian terreno della sede il venerdì alla II ora. Nell'ambito delle attività di orientamento è prevista l'iniziativa **"Porporato Porte Aperte"** che prevede tre incontri rivolti alle famiglie e agli studenti delle Terze Medie: venerdì 22 novembre 2013, venerdì 13 dicembre 2013 e sabato 25 gennaio 2014. In tale occasione si terranno anche i "Laboratori Ponte" per alcune discipline, una visita guidata all'interno della scuola ed una presentazione degli indirizzi di studio del Liceo Porporato a cura dei responsabile di indirizzo. I docenti coordinatori di dipartimento sono tenuti a partecipare. Le preiscrizioni alle classi prime dovranno essere fatte entro febbraio 2014.

Durante il quarto e Il quinto anno sono previsti percorsi di orientamento in uscita per supportare gli studenti nelle future scelte post-diploma:

- Orientamento in uscita: la responsabile prof.ssa Chiara Povero offre consulenza specifica ricevendo, previo appuntamento richiesto su apposito modulo presso gli assistenti scolastici della sede, il mercoledì e il giovedì alla sesta ora presso l'aula adiacente al centro stampa.
  Nell'ambito dell'orientamento vengono anche organizzati incontri con studenti e docenti universitari, esperti del mondo della formazione e del lavoro, in grado di offrire agli interessati un'informazione dettagliata del panorama dell'offerta di istruzione e formazione post-diploma. Inoltre nel mese di aprile viene organizzata una giornata di Orientamento aperta a tutti gli studenti del Pinerolese. Dal 2001 l'Istituto ha aderito al progetto Orientamento del Politecnico di Torino, che consente agli studenti dell'ultimo anno di sostenere in anticipo il test di ammissione per i corsi di laurea della Facoltà di Ingegneria. La scuola offre inoltre agli studenti dell'ultimo e del penultimo anno la possibilità di conoscere le proprie inclinazioni al percorso universitario tramite la somministrazione di test on line nell'ambito del Progetto TuTest promosso dall'Università di Torino in collaborazione con la Provincia.

5.1.2 RIORIENTAMENTO

Qualora durante il percorso scolastico intrapreso gli studenti manifestino difficoltà di tipo motivazionale, il Liceo offre un supporto di consulenza specifica:

- Counseling e ri-orientamento interno: il responsabile prof. Giulio Ameglio svolge l'attività di counselor e si occupa del ri-orientamento interno, volto ad affrontare casi legati alle difficoltà scolastiche, e della preparazione di percorsi didattici per eventuali passaggi da indirizzi e scuole diversi. Riceve nell'auletta al pian terreno della sede il martedì dalle 11.30 alle 12,20, il mercoledì dalle 14 alle 15 e il venerdì dalle 10.20 alle 11,20. Da quest'anno è stato costituito un gruppo di

docenti competenti in tale ambito con l'obiettivo di creare uno spazio di aggiornamento e di autoformazione per offrire un supporto efficace, aggiornato e specializzato agli studenti che ne sentono la necessità.

- Il Liceo Porporato collabora inoltre con gli altri soggetti scolastici ed educativi del territorio pinerolese e della provincia di Torino con cui elabora strategie di intervento comuni in tema di orientamento e riorientamento:

- Rete territoriale Pinerolese: il Liceo aderisce alla Rete territoriale che si occupa del successo formativo degli allievi, tenendo i contatti con le scuole di diverso ordine e grado presenti sul territorio Pinerolese. Per chi desideri avere maggiori informazioni è possibile rivolgersi ai referenti dell'Orientamento della scuola. Inoltre la Scuola partecipa alle riunioni del gruppo HC Polo Pinerolese I Circolo, il Referente è il prof. Marco Lautiero.
  Per l'inserimento degli alunni stranieri è referente la prof.ssa Alessandra Junck e la sede della rete è il IV Circolo didattico di Pinerolo.

5.1.3 USCITE DIDATTICHE-VIAGGI DI ISTRUZIONE – SOGGIORNI ALL'ESTERO E SCAMBI

I consigli di classe integrano e arricchiscono la pianificazione didattica annuale con un percorsi progettuali che si attuano attraverso uscite didattiche, viaggi di istruzione e scambi con paesi esteri.
Si prevede per ogni uscita un numero congruo di accompagnatori (indicativamente uno ogni 15 allievi) e la presenza del docente di sostegno in caso di partecipazione di allievi hc.

- Uscite didattiche senza pernottamento: la presentazione dei progetti ha scadenza trimestrale e le scadenze vengono comunicate con circolare.
- Viaggi di istruzione: ogni anno viene individuato un periodo preposto alle gite che solitamente cade nel mese di marzo. Gli insegnanti accompagnatori devono preparare il progetto consegnarlo entro il mese di ottobre alla commissione che si occupa dei viaggi di istruzione che avrà cura di presentare alla segreteria amministrativa la richiesta dei preventivi. Le tipologie di gite scolastiche sono le seguenti: viaggi d'integrazione della preparazione propria dell'indirizzo; viaggi e visite d'integrazione culturale (Italia o estero); viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali; viaggi connessi ad attività sportive. Particolare attenzione viene rivolta alle classi in cui sono iscritti alunni hc; in questo caso i progetti di attività extrascolastiche devono avere carattere inclusivo e coinvolgere nell'organizzazione il docente di sostegno.
- Soggiorni studio all'estero: per l'indirizzo linguistico sono parte integrante delle attività scolastiche; nel biennio è previsto uno scambio di classe in Francia durante il secondo anno, nel secondo biennio si svolgono invece i soggiorni in paesi anglofoni e in Germania. Per le classi EsaBac vengono progettati periodi brevi di scolarizzazione in Francia che rientrano nelle attività di scambio.
- Soggiorni individuali all'estero: vengono seguiti via e-mail alcuni alunni che frequentano un periodo di studio all'estero, monitorandone il percorso scolastico.

5.1.4 ATTIVITA' SPORTIVE

La pianificazione annuale dei programmi di Scienze Motorie è integrata da anni con attività sportive di Istituto:

- La gara di corsa campestre si svolge nel mese di ottobre presso il parco Olimpico di Pinerolo in orari e giorni differenti a seconda delle classi, in caso di maltempo la gara viene posticipata alla settimana successiva. La giornata di atletica si svolge presso il Campo Fratelli Martin di Pinerolo in due giornate diverse di aprile per il triennio e il biennio nel mese di aprile. Per le gare che vedono la partecipazione di allievi disabili è previsto il coinvolgimento dei docenti del Dipartimento di

Sostegno, ai quali è affidato il coordinamento di tali iniziative. Per le classi finali la partecipazione alla giornata di atletica è facoltativa.

5.1.5 CORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI E PERSONALE ATA

Nel corso dell'anno aderiscono a corsi di formazione e di aggiornamento organizzati da enti esterni o attivati all'interno dell'Istituto e aperti anche a docenti di altre scuole.

Sono in fase di attuazione o sono stati attuati i seguenti percorsi formativi:

- Aggiornamento su DSA
- Aggiornamento e-twinning
- CLIL insegnamento discipline in lingua L2 – EsaBac
- Dimensione europea dell'educazione
- LIM aggiornamento per la didattica multimediale
- Curricoli per competenze in letteratura italiana e matematica
- Corso ICF, corso GLHI, corsi rete territoriale hc e USP
- Corsi su sviluppo sostenibile e cooperazione internazionale
- Corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

5.2 Progetti comuni e specifici

La progettualità relativa all'ampliamento dell'Offerta Formativa comprende varie articolazioni:

Progetti comuni che coinvolgono classi dei quattro Indirizzi

Progetti specifici che connotano e caratterizzano ciascun indirizzo

5.2.1 Progetti comuni

Si articolano per linee di progettualità trasversale in riferimento ai seguenti ambiti:

a. **Valutazione-certificazione-formazione**: sono realizzati percorsi di formazione dei docenti, di ampliamento dei percorsi disciplinari, di certificazioni europee, di valutazione degli apprendimenti .
b. **Integrazione scolastica** : sono realizzati progetti destinati sia all'accoglienza delle classi prime, attraverso attività laboratoriali e uscite didattiche sia a percorsi di approfondimento come il giornalino scolastico.
c. **Orientamento in ingresso e in uscita:** sono programmati corsi di allineamento per consolidare le competenze di base e varie proposte destinate ad orientare gli studenti nelle scelte post diploma
d. **Cittadinanza e Diritti umani** : sono proposti percorsi di approfondimento su temi di attualità e di educazione alla cittadinanza.
e. **Cultura-cinema-teatro** : sono realizzate proposte culturali aperte al Territorio, che integrano i percorsi didattici.
f. **Educazione alla salute**: si svolgono diverse attività coordinate con le Agenzie territoriali per una maggior consapevolezza e percezione della dimensione corporea.
g. **Soggiorni-scambi-intercultura** : sono realizzati soggiorni individuali e di gruppo-classe in Paesi europei, sia durante il periodo scolastico sia in estate.

VALUTAZIONE - CERTIFICAZIONE - FORMAZIONE 		
	Titolo del Progetto	Referente
1	**Tutto bene? Ambiente di apprendimento**	Tribolo - Sartori
2	**Progetto Invalsi - Rilevazione apprendimenti**	Toscano
3	**Potenziamento curricolare di matematica**	Merlo
4	**Progetto CLIL**	Gerlero
5	**Corsi per la certificazione in Lingua francese DELF B1 - B2**	Medeuf
6	**Corsi per la certificazione in Lingua inglese**	Long
7	**Corsi di Lingua e cultura cinese**	Bilardi - Junck
8	**Preparazione per i test d'ingresso universitari**	Orbecchi
9	**Corsi di aggiornamento insegnanti** (corso DSA – corso di counselling scolastico – corso CLIL- aggiornamento fisica)	Refenti e Funzioni strumentali d'area

INTEGRAZIONE – ORIENTAMENTO 		
	Titolo del Progetto	Referente
10	**Annuario scolastico 2012/2013**	Penna
11	**Stare bene a scuola**	Povero
12	**Giornalino scolastico *Onda d'urto***	Gabbio
13	**Orientamento al Politecnico**	Galante
14	**Accoglienza classi prime**	Nevache
15	**Il giardino del Porporato**	Berio Rapetti
16	**Laboratorio del pensiero**	Berio Rapetti
17	**Porporato cooperativo**	Berio Rapetti
18	**Percorsi di integrazione linguistica per alunni stranieri**	Junck
19	**Pratiche di inclusione DSA**	Fabiani

CITTADINANZA E DIRITTI UMANI 		
	Titolo del Progetto	Referente
20	**Progetto REDDSO: costruiamo l'Italia**	Amprimo - Caffaro
21	**Appuntamento con la Costituzione**	Sartori
22	**Fisco e scuola**	Giacone
23	**Relazioni pericolose**	Nevache
24	**Donazione del sangue**	Merlo -Gabbio
25	**Porgi una mano: qualcuno ha bisogno di te**	Marino
26	**Promozione della cultura del contrasto alla violenza di genere**	Pentore - Traina
27	**Percorsi di biodiversità dalle Alpi al Sahel**	Sartori
28	**Gruppo Welcome**	Traina
29	**Diverso da chi? Dialoghi sulla disabilità, sull'omosessualità, sul razzismo**	Bosio
30	**Carcere e disagi sociali - CESEDI**	Sartori
31	**Corso di guida sicura**	Marino

CULTURA - CINEMA – TEATRO 		
	Titolo del Progetto	Referente
32	**Musica-letteratura**	Bongioanni
33	**Incontri con l'autore**	Bongioanni
34	**Storia del Teatro a teatro**	Marchesiello
35	**Laboratorio di teatro in orario pomeridiano**	Marchesiello
36	**Progetto cinema, teatro e musica**	Bonino
37	**Laboratorio storia contemporanea**	Careglio
38	**Partecipazione ai "Giochi di Archimede"**	Toscano
39	**Spettacoli in lingua**	Dipartimento di Lingue
40	**Spettacoli teatrali**	Dipartimento di Lingue e Lettere
41	**Action Theatre**	Tedeschi
42	**Visite di Istruzione**	Docenti referentii

CULTURA - CINEMA – TEATRO 		
43	**Linguaggio cinematografico: rapporto tra suono e immagini**	Amprimo
44	**Spettacoli in LIngua**	Dipartimento di LIngue
45	**Spettacoli teatrali**	Dipartimento di LIngue
46	**Progetto Galileo**	G. Ameglio
47	**Il tornio e la speculazione filosofica**	V. Careglio
48	**Un mondo di antichità**	E. Sartori
49	**Ciak i mestieri del cinema**	E. Sartori
50	**Letteratura e resistenza**	M. G. Picotto
51	**Catalogare i libri**	M. Vassallo
52	**Lavorare in segreteria**	M. Vassallo
53	**Stage nella biblioteca d'Istituto**	G. Di Maggio
54	**Bioetica: cellula, diversità o possibilità**	E. Sartori

EDUCAZIONE ALLA SALUTE 		
	Titolo del Progetto	Referente
55	**Cent'anni per cento vite**	Nevache
56	**Educazione alla salute**	Orbecchi
57	**Attività sportive**	Nevache
58	**Corsi brevi durante le lezioni di Educazione Fisica**	Nevache
59	**Alimentazione nell'adolescenza e nello sport**	Duval
60	**Nuoto e acquaticità**	Ronchail
61	**Missione salute - evitare le dipendenze**	Orbecchi
62	**Missione salute - alimentazione**	Orbecchi

SOGGIORNI SCAMBI INTERCULTURA



	Titolo del Progetto	Referente
63	**Soggiorni studio all'estero - intercultura**	Junck
64	**Progetti europei e scambi individuali e di classe**	Maritano - Guillot
65	**Viaggi di istruzione**	
Barcellona		**Costa** - Massel
Campania		**Betteto** - Duval -Toscano - Carra
Grecia		**Marchesiello** - Careglio - Nevache - Grasso
Praga		**Nicola** - Albarello
Firenze		**Caffaro** - Busso - Amprimo - Medeuf
Cern		**Merlo** - Toscano - Boasso
Praga		**Boaglio** - Cardonatti
Rifugio Selleries		**Costa** - Amprimo
Rifugio Selleries		**Damiano** - Gabbio - Bonansea
Pietra ligure - Casa valdese -		**DUVAL** - Santoro
Pietra ligure - Casa valdese		Carbone - Bonansea s. - Picatto
Rifugio Selleries		**Nevache** - Moriondo - Bilardi -Galante
Pracatinat		**Rosia** - Sibona - Ameglio - Boaglio - Parente
Strasburgo		**Bilardi** - Rosia - Ameglio - Maloberti - Sappe' - Bonansea - Trifiletti -Fummo - assist. Fisico

5.2.2 PROGETTI SPECIFICI

Indirizzo Classico

I progetti dell'indirizzo Classico consolidano la formazione umanistica, approfondendo aspetti culturali delle civiltà classiche e arricchiscono l'ambito matematico, sviluppando competenze utilizzabili nella realtà odierna.

PROGETTI LICEO CLASSICO 	
Titolo del Progetto	Referente
Supporto esami di stato	Coordinatori quinte
Istruzione domiciliare	C. Merlo
eTwinning sul mondo omerico	P. Ferrero
Laboratorio in lingua inglese: introduzione a Shakespeare	N. Long
Educazione all'immagine nel ginnasio	P. Ferrero
"Tutoraggio"	D. Nevache
Sai un mito per porte aperte	P. Ferrero

Indirizzo Linguistico

I progetti rafforzano la padronanza comunicativa in Inglese, Francese, Tedesco e la conoscenza delle diverse identità culturali attraverso soggiorni e scambi individuali e collettivi con scuole superiori in ambito comunitario.

PROGETTI LICEO LINGUISTICO 	
Titolo del Progetto	Referente
Scambio linguistico con la Germania Reicklinghausen	E. Bonansea - D. Deppe
Scambio linguistico con la Germania Stuttgart	L. Maritano
Scambio linguistico con la Germania Lorrach	E. Bonansea – P. Turvani
Scambio linguistico con la Germania Badwimpfen	D. Deppe – F. Vietto
Scambio linguistico con il Liceo di Embrun	L. Gerlero - E. Strumia
Stage linguistico in Gran Bretagna	S. De Lorenzo - A. Junck
Scambio linguistico con Tarare 1	D. Guillot
Scambio linguistico con Tarare 2	D. Guillot
Scambio linguistico con Miramas	S. Moretto
Scambio linguistico con Voiron	L. Gerlero – P. Brarda
Scambio linguistico con Voiron "L'alimentation"	L. Gerlero
Scambio linguistico con Salon de Provence	R. Bilardi
Scambio linguistico individuale Nancy	D. Guillot
Scambio linguistico ind. Sion	D. Guillot
Supporto esami di Stato	F. Carlino - F. Priotti
Teatro in lingua	F. Carlino - F. Priotti
Progetto Esabac	L. Gerlero

PROGETTI LICEO LINGUISTICO 	
Certificazione tedesco	E. Bonansea - D. Deppe
Potenziamento tedesco	E. Bonansea - F. Carlino
Storia dell'arte in lingua	T. Fornero
Laboratorio Inglese: poesia rom.	**F. Galuzzi**

Indirizzo Scienze umane

I progetti completano le caratteristiche dell'Indirizzo attraverso lo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative in ambito educativo e socio-assistenziale, spesso in collaborazione con la scuola primaria di primo e secondo grado.

PROGETTI SCIENZE UMANE 	
Titolo del Progetto	Referente
Supporto esami di stato	Coordinatori quinte
"Percorso di orientamento e studio sul campo"	P. Madaro
Percorso formativo	E. Damiano
Rev. Progr. Sc. Umane biennio	M. Marenco
"Percorso di orientamento e studio sul campo"	M. Marenco
Cento linguaggi dei bambini	F. Fabiani
A creative approach to poetry	C. Maloberti
Area di progetto 5 B spp	F. Bonino

Indirizzo Economico sociale

I progetti intendono consolidare l'acquisizione di competenze, quali la conoscenza delle lingue straniere e di tecnologie digitali, la capacità di collaborare con altri nella realizzazione di un progetto e conoscenze giuridiche-economiche di base spendibili in una serie articolata di contesti anche nel mondo del lavoro.

PROGETTI DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE 	
Titolo del Progetto	Referente
Supporto esami di stato	Coordinatori quinte
Diari di viaggio 2	L. Amprimo
Allineamento	L. Amprimo
Il corpo felice	E. Parente
Laboratorio di letture filosofiche* **(attivabile in seguito a delibera del Collegio Docenti di febbraio 2014)*	Dipartimento di Filosofia
Il Macroscopio	A. Rosia
Comenius Regio "Ensemble pour le développement durable"	A. Rosia-M. Filippucci

5.3 ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE E IL SUCCESSO SCOLASTICO

Premessa

Il territorio del pinerolese come risorsa per il Liceo

Il Liceo "G. F. Porporato" ha consolidato una collaborazione con i Servizi del territorio intensa, continuativa e proficua, trovando collocazione non solo nelle riunioni periodiche, bensì anche in incontri su tematiche e casi specifici con i servizi di riferimento, le cooperative di servizi, le associazioni presenti sul territorio.
La partecipazione dei genitori è attiva sia come singoli, sia come rappresentanti di associazioni di volontariato.
La scuola da anni investe nell'integrazione scolastica, privilegiando il lavoro in classe e le attività curricolari ed extra-curricolari programmate per tutti gli studenti. Nei precedenti anni scolastici sono stati organizzati incontri e percorsi orientativi in collaborazione con strutture ed enti che operano nel Territorio, come SIL, CIOFS, ENGIM.
Da anni vengono proposti agli allievi diversabili delle classi quinte e quarte attività di stage interno nella biblioteca di Istituto o in segreteria, in modo da intraprendere un percorso orientativo e di autonomia in ambiente protetto; i risultati conseguiti sono più che soddisfacenti, sia per gli allievi, sia per il personale docente e non docente.
Lo scorso anno scolastico il Liceo "G. F. Porporato" ha progettato un percorso ad hoc di orientamento e inserimento lavorativo "Pensami adulto", rivolto agli allievi disabili in uscita dalla classe quinta.
Nonostante la crisi economica di questi anni renda molto difficile un inserimento lavorativo per chiunque finisca le scuole superiori, ci si è quindi resi conto che, per questi studenti, l'approccio al mondo del lavoro ha molteplici valenze positive:

- li fa sentire, forse per la prima volta, "responsabili" delle proprie azioni;
- dà loro la possibilità di sperimentarsi, seppur in modo protetto, con un ambiente adulto, circondati da adulti che chiedono loro di crescere ed agire in modo più indipendente ed autonomo;
- dà alle loro famiglie una speranza per il futuro;
- rende gli studenti più autonomi economicamente, con una positiva ricaduta sull'autostima;
- valorizza il lavoro svolto nei 5 anni di permanenza nella nostra scuola.

Inoltre, l'Istituto stesso può trarre grandi benefici da un confronto con la realtà territoriale lavorativa che lo circonda, al fine di estendere in modo sistematico l'esperienza a tutte le studentesse e studenti.
La raccolta di preziose esperienze e di materiale si configura, come "obiettivo finale" di un percorso formativo iniziato nella scuola e da completarsi, ci auspichiamo, nel mondo del lavoro.
L'intervento proposto prevede azioni di orientamento, quali attività laboratoriali da svolgere in aula, visite sul territorio di conoscenza e avvicinamento ai servizi di riferimento del mondo del lavoro e successivamente, previa valutazione delle abilità, delle attitudini e del livello di occupabilità, l'attivazione di un percorso di tirocinio orientativo-formativo.

5.3.1 Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Nella nostra scuola l'azione educativa si realizza sia nell'attenzione posta nell'armonizzare le discipline con le specificità degli indirizzi; sia nell'attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione per gli alunni diversamente abili e, in generale, per gli studenti con particolari esigenze formative.
Le finalità dell'attività didattica e di progettazione in tal senso consentono:

- un'educazione di qualità per favorire nei giovani l'acquisizione del sapere, lo sviluppo delle competenze per essere cittadini consapevoli, la cultura della giustizia e l'abitudine ad agire in modo corretto e leale.
- la libertà di insegnamento per realizzare il progetto educativo d'Istituto, valorizzando le competenze e le specifiche capacità di ognuno
- la centralità dell'alunno nel processo di insegnamento /apprendimento per orientare i processi educativi verso i bisogni degli alunni e offrire a tutti possibilità reali di crescita.

• la progettazione volta a favorire il successo formativo, l'inclusione e l'integrazione sociale, con l'apporto di tutte le componenti della scuola e il concorso delle Istituzioni presenti sul Territorio.
• il sostegno in via prioritaria ai progetti imprescindibili per il funzionamento della scuola.
• l'attenzione alla trasversalità dei progetti e a percorsi caratterizzanti gli Indirizzi in coerenza con i profili dei Licei e le indicazioni nazionali.
• il riequilibrio formativo per limitare ed evitare la dispersione scolastica e l'abbandono attraverso un lavoro attento di recupero.
• la continuità del processo formativo consolidando una stabile collaborazione fra cicli scolastici attigui, per promuovere il successo scolastico in vista di un elevamento dei livelli di apprendimento.
• l'apertura al Territorio e la prospettiva europea e internazionale.

5.3.2 Accoglienza – Recupero – Allineamento – Tutoraggio

Il Liceo operando nell'ottica del riequilibrio formativo propone per il primo biennio le seguenti attività didattico educative:

- Accoglienza: gli studenti che frequentano per la prima volta il Liceo Porporato sono accompagnati in una visita guidata della scuola dagli studenti delle classi del triennio che si premurano di illustrare loro il funzionamento della scuola, la funzione degli organi di rappresentanza studenteschi, le attività extracurricolari, mentre i docenti coordinatori di classe hanno il compito di informare i ragazzi in merito al regolamento interno dell'istituto e soprattutto della normativa che disciplina le assenze e i permessi di uscita anticipata e di entrata posticipata. Per le classi prime o per quelle classi che sono nate dall'accorpamento di due sezioni sono previsti percorsi specifici volti a favorire la conoscenza degli studenti come ad esempio le uscite sul territorio aventi come mete il Bosco del Talucco, il Sentiero dei Sette Ponti di Gran Dubbione, il Lago del Laux; viene inoltre offerta agli studenti la possibilità di partecipare a soggiorni alpini di qualche giorno presso i rifugi Selleries in Val Chisone, Willy Jervis e Jumarre in Val Pellice.

- Attività di recupero e allineamento: si prevede un lavoro attento di recupero, teso a limitare ed evitare la dispersione scolastica e l'abbandono. Le forme di allineamento/recupero messe in atto nell'istituto sono:

- *Progetti di allineamento* in stretta collaborazione con le scuole secondarie di primo grado. Le attività proposte in forma laboratoriale hanno la funzione di consolidare le competenze linguistiche di base necessarie per affrontare un percorso di tipo liceale;
- *Recupero interno* alle lezioni, con sospensione temporanea dello svolgimento del programma;
- *Recupero in orario pomeridiano*, sotto forma di corso temporaneo per piccoli gruppi, oppure a sportello, con la consulenza di un docente della materia in questione, anche diverso dal docente di classe.

- Tutoraggio: è in corso da alcuni anni un'attività di tutoraggio di cui è responsabile la prof.ssa Daniela Nevache. Il progetto prevede percorsi di sostegno nella preparazione scolastica rivolti ad allievi del biennio che vengono seguiti in orario pomeridiano da studenti più grandi che si rendono disponibili ad aiutarli. Alcuni docenti saranno coinvolti con attività di supervisione e consulenza. Nel corrente a.s. il servizio è rivolto agli studenti dell'indirizzo classico.

5.3.3 Sostegno per l'esame di Stato

Per tutte le classi finali si prevede un percorso finalizzato ad aiutare i ragazzi nella scelta dell'argomento e nella stesura delle tesine che saranno discusse in sede di colloquio orale; i ragazzi possono discutere il loro progetto con i docenti dell'intero C.d.C. in date definite e possono sottoporre i materiali da loro prodotti alla lettura dei docenti delle materie coinvolte nel percorso interdisciplinare. Inoltre ciascun indirizzo per classi parallele organizza giornate per la simulazione della prima, seconda e terza prova d'Esame. Per la

terza prova ciascun Consiglio di Classe procede a simulare il maggior numero possibile di materie, per garantire agli studenti la possibilità di sostenere prove simili a quelle d'Esame in tutte le discipline.

5.3.4 Sostegno per alunni diversamente abili

Il liceo Porporato si prefigge l'obiettivo di consentire a ciascuno l'apprendimento ed il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Per ciascun alunno diversamente abile, la scuola, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti dei Servizi territoriali, predispone un apposito piano educativo individualizzato volto a valorizzare, sviluppare e a potenziare le sue abilità . Inoltre la scuola dispone di strutture di facilitazione architettonica oltre a spazi specifici per i laboratori di creatività, di motricità e di lettura.
Il team dei docenti di sostegno è formato sia da insegnanti di ruolo sia da insegnanti nominati annualmente.
Per gli alunni diversamente abili sono previsti due tipi di percorso formativo:il PEI (Piano Educativo Individualizzato) o il PDP (Piano didattico personalizzato), redatto in base alle proposte del Consiglio di classe , sentito il parere dei genitori e degli operatori sanitari.
Nelle Giornate di "Scuola aperta" è possibile visitare le strutture, le aule, e laboratori. specifici per gli alunni diversamente abili. Per quanto riguarda il post–scuola si organizzano incontri e percorsi personalizzati con strutture e enti che operano nel Territorio come SIL, CIOFS, ENGIM.

5.3.5 Interventi didattici personalizzati per studenti con disturbi specifici di apprendimento

Il liceo "G. F. Porporato" adotta una didattica mirata nei confronti delle studentesse e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e definisce in tal modo il curricolo di studi personalizzato, nel rispetto di quanto previsto dalla legge 170 del 2010 e dalla legge 53 del 2003.
In particolare, la scuola ha avviato le seguenti azioni, previste e sollecitate dalla legge 170/2010:

- predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per le studentesse e gli studenti con DSA, in relazione alle *Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA* del luglio 2011;
- adozione di procedure per la valutazione degli studenti con DSA, in relazione all'art. 10 del DPR 122/2009, Regolamento sulla valutazione, nonché delle circolari applicative delle norme per gli esami conclusivi di Stato e le prove del SNV;
- formazione del personale docente sui temi relativi ai DSA, con esperti qualificati;
- rapporti con la ASL e i centri del territorio che si occupano di diagnostica e intervento nei confronti degli studenti con DSA, al fine di costruire una rete integrata di servizi, in ottemperanza di quanto disposto dall'Accordo Stato Regioni del 25/07/2012;
- cura della documentazione degli studenti con DSA, in applicazione delle *Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA* del luglio 2011.

5.3.6 Attività per l'integrazione di studenti stranieri

Il Liceo Porporato per l'accoglienza e dell'inserimento di alunni non italofoni, provenienti da Argentina, Tunisia, Romania, Marocco, UK, Cina, Perù, Ucraina, Brasile, Albania, Moldavia, Ecuador, Portogallo, spesso trasferiti nel nostro Paese senza solide conoscenze della lingua italiana.
Ai circa 60 alunni stranieri iscritti nelle classi del Liceo Porporato si offrono corsi per imparare la lingua italiana e favorirne l'integrazione linguistica e culturale.
Le attività proposte prevedono la partecipazione ai corsi di Italiano L2 presso la scuola; l'attivazione di programmi specifici, qualora sia necessario, se gli iscritti in possesso di poche conoscenze della lingua italiana; sportelli in orario extracurricolare per gli alunni che evidenziano difficoltà di comprensione ed espressione sia scritta che orale .
L'Istituto, in rete con le altre scuole del Pinerolese, ha aderito alla presentazione di un progetto FEI per l'integrazione a valere sui fondi speciali europei.